

科目名	看護教育論			分野・必選別・単位数	共通科目	選択	2単位
担当教員	◎教授 砂見緩子					科目ナンバー	T2A102
課程	博士前期	配当年次	1年	配当学期	後期	授業方法	講義
授業の概要	この講義では、看護教育の本質について、教育心理学、社会心理学、キャリア発達心理学の視点から考察することを目的とする。講義および学生自身のプレゼンテーション内容に基づいてディスカッションをし、学修を深める。なお、講義内容およびスケジュールは、学生の希望と内容の進捗度により適宜修正する。						
授業の到達目標	看護教育の本質となる教育原理、諸概念について概説できる。 看護教育に関する問題を提起し、その問題に関連した文献精読と討議を通して、問題の現象の理解を深め説明することができる。						
授業計画	回数	担当者			行動目標		
	1	砂見 緩子	教授	看護教育論概説 講義およびプレゼンテーションの進め方・方法・評価について説明できる。 看護教育に関連する用語の定義を整理し、説明できる。			
	2	砂見 緩子	教授	看護教育の本質となる教育原理①（プレゼンテーション） 「教える」「学ぶ」ことの意義について概説できる。			
	3	砂見 緩子	教授	看護教育の本質となる教育原理②（プレゼンテーション） 発達と教育について概説できる。			
	4	砂見 緩子	教授	看護教育の本質となる教育原理③（プレゼンテーション） 教育者としての姿勢、役割を概説できる。			
	5	砂見 緩子	教授	看護教育の本質となる教育原理④（プレゼンテーション） 学習理論の主要概念を理解し、教育への活用について概説できる。			
	6	砂見 緩子	教授	看護教育の本質となる教育原理⑤（プレゼンテーション） 動機づけ理論の主要概念を理解し、教育への活用について概説できる。			
	7	砂見 緩子	教授	看護教育の本質となる教育原理⑥（プレゼンテーション） パーソナリティの主要概念を理解し、教育への活用について概説できる。			
	8	砂見 緩子	教授	看護教育の本質となる教育原理⑦（プレゼンテーション） 組織社会化の主要概念を理解し、教育への活用について概説できる。			
	9	砂見 緩子	教授	看護教育の本質となる教育原理⑧（プレゼンテーション） キャリア・アダプタビリティの主要概念を理解し、教育への活用について概説できる。			
	10	砂見 緩子	教授	看護教育の本質となる教育原理⑨（プレゼンテーション） メンタリングの主要概念を理解し、教育への活用について概説できる。			
	11	砂見 緩子	教授	看護教育学研究①（プレゼンテーション） 看護教育に関する問題（テーマ）を提起し、説明することができる。			
	12	砂見 緩子	教授	看護教育学研究②（プレゼンテーション） 研究論文・文献精読と討議を通して、問題の現象の理解を深め説明することができる。			
	13	砂見 緩子	教授	看護教育学研究③（プレゼンテーション） 研究論文・文献精読と討議を通して、問題の現象の理解を深め説明することができる。			
	14	砂見 緩子	教授	看護教育学研究④（プレゼンテーション） 研究論文・文献精読と討議を通して、問題の現象の理解を深め説明することができる。			
	15	砂見 緩子	教授	まとめ 講義を振り返り、習熟度を確認し、その評価を述べるることができる。			
事前事後学修の内容およびそれに必要な時間	【事前学修】	授業内容に関連した疑問、課題等を説明できるように準備しておくこと。					
	【事後学修】	授業中の疑問点をまとめ、教科書等を利用し、次回授業までに解決しておくこと。					
	【必要時間】	当該期間に30時間以上の予復習が必要となる。					
教科書	Billings, D. M., Halstead, J. A. (2012). Teaching in Nursing – a Guide for Faculty (4th ed) Saunders Elsevier. (奥宮暁子、小林美子、佐々木順子監訳.(2014). 看護を教授すること—大学教員のためのガイドブック 原著第4版、医歯薬出版株式会社) 鎌原雅彦・竹綱誠一郎(2015). やさしい教育心理学 第4版. 有斐閣アルマ Kram, K.E.(1988). Mentoring at Work – Developmental Relationships in Organizational Life. (渡辺直登、伊藤和子訳. (2003). メンタリング—会社の中の発達支援関係、白桃書房) 森正義彦編(1986). 教育心理学要論. 有斐閣双書 宗方比佐子、渡辺直登編(2002). キャリア発達の心理学. 川島書店 田嶋一、中野新之祐、福田須美子、狩野浩二(2011). やさしい教育原理 新版補訂版. 有斐閣アルマ 渡辺三枝子編(2007). 新版キャリアの心理学—キャリア支援への発達のアプローチ. ナカニシヤ出版						
参考書	関連文献は随時提示する。						
成績評価の方法および基準	プレゼンテーションの準備と実際80%、ディスカッション20%で評価する。						
その他履修上の注意事項	プレゼンテーションに対し、講義の中での解説等のフィードバックを行う。 カリキュラムマップのDP1およびDP3が、この科目と本専攻の学位授与方針との関連を示している。						